



แผนพัฒนาคุณภาพ และวิเคราะห์ช่องว่างหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

(Improvement Plan and Gap Analysis)

(1 กรกฎาคม 2566 – 30 มิถุนายน 2567)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยการเมืองการปกครอง

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ  
ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2566 วันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

## แผนพัฒนาคุณภาพ และวิเคราะห์ช่องว่างหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเด็น		Gap Analysis	
			Areas for Improvement: AFI	Improvement
				แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม*
1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ปรัชญาการศึกษา	ควรพัฒนาปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	การประชุมหารืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
		หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs) ซึ่งประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป และผลลัพธ์เฉพาะ	ทุกรายวิชาในหลักสูตรควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	มีการระบุและดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรใน มคอ.3 และ มคอ.5 ทุกรายวิชา
		หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ทุกกลุ่ม (ภายใน ภายนอก และอนาคต)	-	-
		หลักสูตรมีการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	-	-
		หลักสูตรได้สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (วิธีการ และผลการสำรวจ)	-	-
		มีรายวิชามารองรับครบทุก PLOs	-	-
		ระดับการเรียนรู้ของ CLOs ต้องสอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชานั้นถูกกำหนดและผลักดันให้เกิดการบรรลุ	ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่อง มคอ.3 มคอ.5 การเขียน CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs	-

ที่	ประเด็น		Gap Analysis	
			Areas for Improvement: AFI	Improvement
				แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม*
			แก่อาจารย์ผู้สอนในทุกภาคการศึกษา	
		หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร	-	-
		หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านิสิตบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา	-	-
2	โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	หลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด	-	-
		การออกแบบหลักสูตรเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	-	-
		หลักสูตรมีกระบวนการนำความต้องการ/ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร (นอกเหนือจากการนำมาสร้าง PLOs ) เช่น โครงสร้างเนื้อหา รายวิชา/กิจกรรมการเรียนการสอน/เครื่องมือ-อุปกรณ์-โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิสิตควรรู้และใช้เป็น	จากการสำรวจผู้ใช้งานบัณฑิตในปีการศึกษา 2565 ผู้ใช้บัณฑิตได้มีข้อเสนอแนะให้มีการอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนิสิตเพิ่มเติม	1. โครงการ IR Up-skill ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในศตวรรษที่ 21 (อบรม Excel) 2. โครงการเสริมสร้างความโดดเด่นทางวิชาการของนิสิตเอก การเมืองการปกครองเพื่อสร้างความ เป็นเลิศ : นักพัฒนา นโยบายด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) และนักประชาธิปไตยดิจิทัล (Digital Democracy) 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การผลิตสื่อ

ที่	ประเด็น		Gap Analysis	
			Areas for Improvement: AFI	Improvement
				แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม*
				ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ด้วย Canva for Education”
		หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชา และมีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ	-	-
		หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับนิสิตในการเรียนสาขาวิชาเอก และ/หรือ สาขาวิชาข้อย่อย (นิสิตสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ)	-	-
		หลักสูตรถูกทบทวนอย่างสม่ำเสมอ/ปรับปรุงตามรอบหลักสูตร 5 ปี เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและตอบโจทย์ภาคการทำงาน	-	-
3	แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	หลักสูตรมีการถ่ายทอดปรัชญาการศึกษาให้ผู้สอนทุกคนรับทราบ นิสิตและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	ควรพัฒนาปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	หลังจากที่ได้ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรแล้วจะมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ
		หลักสูตรมีรายวิชาที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนหรือครอบคลุมปรัชญาการศึกษา	-	-
		นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เลือกวิธีการสอน เลือกหัวข้อรายงาน เลือกวิธีการวัดและประเมินผล มีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อนร่วมชั้น มีส่วนในการเลือกวิธีการสอบ	-	-
		หลักสูตรมีการกำหนดและติดตามให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และรายงานผลที่เกิดขึ้นกับนิสิตจากการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์	-	-

ที่	ประเด็น	Gap Analysis		
		Areas for Improvement: AFI	Improvement	
			แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม*	
	หลักสูตรมีการกำหนดทักษะ Life-long learning ที่ต้องการพัฒนานิสิตในหลักสูตร มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือรายวิชาวิชาที่รับผิดชอบ กำกับและติดตาม ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินงาน และรายงานผลที่เกิดขึ้นกับนิสิตจากการจัดการเรียน การสอนตามวัตถุประสงค์	ควรเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของนิสิตผ่านการ อบรม/ฝึกทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงการเสริมสร้างความโดดเด่นทางวิชาการของนิสิตเอก การเมืองการปกครองเพื่อสร้าง ความเป็นเลิศ : นักพัฒนา นโยบายด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) และนักประชาธิปไตยดิจิทัล (Digital Democracy)	
	หลักสูตรฯ มีการกำหนดและมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือรายวิชาวิชาที่รับผิดชอบ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการให้ครบทุกด้าน มีการกำกับและติดตามให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินงาน และรายงานผลที่เกิดขึ้น กับนิสิตจากการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์	หลักสูตรรัฐศาสตร์ บัณฑิต (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564) สามารถเพิ่มรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันพัฒนารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ประกอบการเข้าไปในหมวด วิชาเลือกนอกวิชาเอก	
4	การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	หลักสูตรมีวิธีการวัดหรือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกรายวิชา CLOs ที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับ PLOs และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	-	-
		หลักสูตรมีการวัดและประเมินผล มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินผล และ สื่อสารให้แก่ นิสิตอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	-	-
		หลักสูตรมีระบบกลางสำหรับอุปกรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลและสื่อสารให้นิสิตทราบ ถึงระบบดังกล่าว	ควรพัฒนาระบบ อุปกรณ์เกี่ยวกับการ ประเมินผลของ	1. มีการพัฒนาระบบอุปกรณ์ ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย การเมืองการปกครอง

ที่	ประเด็น	Gap Analysis	
		Areas for Improvement: AFI	Improvement
			แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม*
		วิทยาลัยการเมืองการปกครอง	2. จัดทำกระบวนการที่เป็นมาตรฐานสำหรับบัณฑิตเกี่ยวกับการประเมินผลและสื่อสารให้นิสิตทราบ
	หลักสูตรมีการกำหนดเงื่อนไข/เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อกำหนดเพิ่มเติมของหลักสูตร เช่น เงื่อนไขการออกฝึกสหกิจศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทำการสื่อสารแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอ	-	-
	รายวิชามีการประเมินที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และมีความเป็นธรรม	-	-
	หลักสูตรที่มีวิจัยเพียงอย่างเดียว ต้องมีการประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์และกิจกรรมอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรว่ามีส่วนช่วยผลักดัน PLO (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	-	-
	หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินการบรรลุความสำเร็จของ CLOs และ PLOs	-	-
	ผู้สอนทุกรายวิชาต้องให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิต ซึ่งสัมพันธ์กับระยะเวลา เพื่อให้ นิสิตพัฒนาตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้	-	-
	การประเมินนิสิตและกระบวนการต่าง ๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	-	-
5	บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	หลักสูตรต้องกำหนดแผนบุคลากร แผนอัตรากำลัง แผนการเกษียณ การเลิกจ้าง การจ้างงานใหม่ การสืบทอด และการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ที่สอดคล้องกับการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึง การทำวิจัยและการบริการวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพ (คณะควรจัดทำแผนอัตรากำลัง)	ควรจัดทำบัญชีรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรอง
	มีการกำหนดภาระงาน และติดตามภาระงานอาจารย์ งานสอน งานวิจัย และบริการวิชาการ วิเคราะห์ผลเพื่อการพัฒนาปรับปรุง	-	-

ที่	ประเด็น	Gap Analysis	
		Areas for Improvement: AFI	Improvement
			แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม*
	<p>มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ และสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการรับทราบ (คณะควรจัดทำคู่มือสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ)</p> <p>หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องแสดงการกำหนดและประเมินสมรรถนะด้านการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต</p> <p>มีการมอบหมายภาระงานตาม คุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัด และวิธีการที่จัดสรรภาระงานที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและประสบการณ์</p> <p>มีการกำหนดและสื่อสาร ให้รับรู้และเข้าใจ สิทธิ สวัสดิการ ประโยชน์ บทบาทหน้าที่ และความสัมพันธ์และความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการโดยคำนึงถึง จรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ</p> <p>มีแผนพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร (เกิดจากกระบวนการวิเคราะห์และกลั่นกรองความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ) หลักสูตรต้องมีกระบวนการหรือวิธีการสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการ ดำเนินการได้ตาม แผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนด</p> <p>มีการให้รางวัลและการเชิดชูเกียรติ บุคลากรสายวิชาการ ดायคุณภาพการสอนและการวิจัย</p>	-	-
6	<p>การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</p> <p>การกำหนดนโยบายการรับนิสิต (การรับเข้า) คุณสมบัติ เกณฑ์การรับ ขั้นตอนและวิธีการรับ</p> <p>มีการประกาศ/สื่อสาร คุณสมบัติการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า ขั้นตอนวิธีการรับเข้า เอกสารเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์หลักสูตร</p> <p>มีการวางแผนการบริการด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการที่เพียงพอและมีคุณภาพ</p>	-	-

ที่	ประเด็น	Gap Analysis	
		Areas for Improvement: AFI	Improvement
			แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม*
	<p>มีการกำกับติดตามความก้าวหน้า และผลการเรียนของนิสิต กำกับติดตามภาระงานของนิสิต</p> <p>มีระบบการรายงานติดตามผลการช่วยเหลือนิสิต</p> <p>ระบุกิจกรรมในรายวิชา กิจกรรมการแข่งขันที่เสริมประสบการณ์นิสิตให้สามารถได้รับการจ้างงาน (เช่น การออกทัศนศึกษา การศึกษาดูงาน)</p>	-	-
		<p>ควรส่งเสริมพัฒนาให้รายวิชาต่าง ๆ เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้ามาถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับนิสิต และมีรายวิชาที่พานิสิตไปศึกษาดูงาน</p>	<p>1. โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนและศึกษาดูงานภายในประเทศ</p> <p>2. สนับสนุนกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะนิสิตผ่านการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับผู้เชี่ยวชาญภายนอก Meet the Experts</p> <p>3. โครงการศึกษาดูงานประเด็นข้ามชาติในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง</p>
7	<p>สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)</p> <p>มีสถานที่เพื่อการเรียนการสอน/สภาพห้องเรียน/โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน/สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทางกายภาพ เพียงพอ/พร้อมใช้งาน</p> <p>ห้องปฏิบัติการ/เครื่องมือทันสมัย (เทคโนโลยีที่ใช้สามารถปรับใช้เครื่องอื่น ๆ ได้) เพียงพอพร้อมใช้งาน</p>	-	-
		<p>ควรจัดหาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมเพื่อให้นิสิตสามารถใช้งานในการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับดำเนินการวิจัย</p>	<p>วิทยาลัยการเมืองการปกครอง จัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2567 ในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม</p>



ที่	ประเด็น	Gap Analysis	
		Areas for Improvement: AFI	Improvement
			แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม*
	<p>นิสิตมีห้องสมุดดิจิทัล ผู้ใช้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้</p> <p>มีระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน (เพื่อ...ผู้สอน/นิสิต/เจ้าหน้าที่)</p> <p>มีระบบ IT ต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มีระบบ MIS เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร</p> <p>มีระบบการลงทะเบียน/การติดตามผลการศึกษาของนิสิต</p> <p>โครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์-ระบบเครือข่าย (อินเทอร์เน็ต/WIFI /WIFI ) ใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ</p> <p>มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ชีวอนามัยและความปลอดภัย สำหรับทุกคน และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ระบุมาตรฐานการออกแบบอาคาร มาตรฐานความปลอดภัยในการใช้อาคาร มาตรฐานความปลอดภัยในการห้องปฏิบัติการ/เครื่องมือ ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>มีการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>มีการนำผลประเมิน ฯ มาปรับปรุงคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น</p>	-	-
8	<p>ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</p> <p>บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)</p> <p>การสำเร็จการศึกษาและการคงอยู่</p>	-	-
		ควรเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาและการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต	1. โครงการสำรวจ Voice of Customers (VOC) เพื่อการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทาง AUN-QA โดยเพิ่มประเด็นสำรวจมิติการ

ที่	ประเด็น	Gap Analysis	
		Areas for Improvement: AFI	Improvement
			แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม*
			พัฒนาอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิต และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป
	การดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	ควรเพิ่มอัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของนิสิต โดยดำเนินการผ่านโครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์และการส่งเสริมการมีงานทำเพื่อประชาสัมพันธ์ให้นิสิตได้เห็นช่องทางในตลาดแรงงานที่เพิ่มมากขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์และการส่งเสริมการมีงานทำ COPAG 2566</li> <li>2. โครงการฝึกงานนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง</li> <li>3. โครงการเตรียมความพร้อมหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต 360 องศา เพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างโอกาสเข้าสู่ตลาดแรงงานที่ทั่วถึง (Quality Education)</li> </ol>
	ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	-
	มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบัณฑิตของหลักสูตร	-	-
	หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงหลักสูตร	จากการสำรวจผู้ใช้บัณฑิตในปีการศึกษา 2565 ผู้ใช้บัณฑิตได้มีข้อเสนอแนะให้มีการอบรมทักษะการใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการ IR Up-skill ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในศตวรรษที่ 21 (อบรม Excel)</li> </ol>

ที่	ประเด็น		Gap Analysis	
			Areas for Improvement: AFI	Improvement
				แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม*
		เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนิสิตเพิ่มเติม	2. โครงการเสริมสร้างความโดดเด่นทางวิชาการของนิสิตเอก การเมืองการปกครองเพื่อสร้าง ความเป็นเลิศ : นักพัฒนา นโยบายด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) และนักประชาธิปไตยดิจิทัล (Digital Democracy) 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ด้วย Canva for Education”	

หมายเหตุ: \* โครงการ/กิจกรรม สามารถบูรณาการร่วมกันระหว่างหลักสูตร และคณะ หรือระหว่างคณะ และ 1 โครงการ/กิจกรรม สามารถส่งเสริมสนับสนุนให้บรรลุมากกว่า 1 ประเด็น

ลงนามลายมือ/ลายเซ็น

(.....)

ตำแหน่ง .....ประธานหลักสูตร.....

ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2566