

การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2566

วันพุธที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

เวลา 14.00 น.

ณ ห้องประชุมทองใบ ทองเปาด์ (D-413) และผ่านระบบออนไลน์



วาระการประชุม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง

ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2566

วันพุธที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 เวลา 14.00 น.

ณ ห้องประชุมทองใบ ทองเปาด์ (D-413) และผ่านระบบออนไลน์

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบจากประธาน

1.1.1 การรายงานความก้าวหน้าแผนพัฒนาคุณภาพ และ Gap Analysis ปีการศึกษา 2566 รอบ 6 เดือน (1 กรกฎาคม 2566 - 31 ธันวาคม 2566) ดังความละเอียดแจ้งแล้วนั้น เพื่อส่งไปยังกองแผนงานฯ เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 ที่ผ่านมา **(เอกสารประกอบ 1)**

1.1.2 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) และรายงานการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA Version 4.0 ซึ่งประกอบไปด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ 53 ตัวชี้วัด **(เอกสารประกอบ 2)**

1.2 เรื่องแจ้งเพื่อทราบจากผู้เข้าร่วมประชุม

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุมทองใบ ทองเปาด์ (D-413) และผ่านระบบออนไลน์ให้ที่ประชุมรับรอง **(เอกสารประกอบ 3)**
มติที่ประชุม.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง (-ไม่มี-)

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอพิจารณา

4.1 แนวปฏิบัติการอนุมัติลงทะเบียนเรียนเกินหรือเรียนต่ำกว่ากำหนด **(เอกสารประกอบ 4)**

มติที่ประชุม.....

4.2 การกำหนดประชุมนัดแรกเพื่อวางกรอบปฏิทินการดำเนินงาน และการจัดทำ VOC/VOS ในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2569

มติที่ประชุม.....

4.3 การยกร่างปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (เอกสารประกอบ 5)

มติที่ประชุม.....

4.4 การพิจารณาการวางแผนและแบ่งความรับผิดชอบในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตร (มคอ.7) และรายงานการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2566

- เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

มติที่ประชุม.....

- เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

มติที่ประชุม.....

- เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มติที่ประชุม.....

- เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มติที่ประชุม.....

- เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

มติที่ประชุม.....

- เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

มติที่ประชุม.....

- เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

มติที่ประชุม.....

- เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

มติที่ประชุม.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ปิดประชุมเวลา..... น.



รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2566

วันพุธที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 เวลา 14.00 น.

ณ ห้องประชุมทองใบ ทองเป่า (D-413) และผ่านระบบออนไลน์

ผู้มาประชุม

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญารัตน์ มีสุวรรณ | ประธานหลักสูตรฯ |
| 2. อาจารย์รัชชัย ป่องศรี | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย ผลเจริญ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ |
| 4. อาจารย์ไศภิต ชีวะพานิชย์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ |
| 5. รองศาสตราจารย์วชิรวัตต์ อาริยะสิริโชติ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คนอง พิสุน | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ |
| 7. อาจารย์ ดร.จิรวัดน์ เจริญสุข | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ |
| 8. อาจารย์ ดร.คู่บุญ จารุมนี | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ |
| 9. อาจารย์ ดร.โอม ฉัตรนนท์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ |

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.สิริกุล สุวินทวงศ์ | อาจารย์ผู้ประสานงานสาขาการเมืองการปกครอง |
| 2. นางวิไลวรรณ เรืองสุวรรณ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 3. นางสาวเกษราภรณ์ คลังแสง | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 4. นายศักดิ์ดา ดุระยับ | นักวิชาการศึกษา |
| 5. นายมารุต บุบผามาลา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

เริ่มประชุม เวลา 14.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบองค์ประชุมแล้ว รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญารัตน์ มีสุวรรณ ประธานในที่ประชุมได้กล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

1.1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบจากประธาน

1.1.1 การรายงานความก้าวหน้าแผนพัฒนาคุณภาพ และ Gap Analysis ปีการศึกษา 2566 รอบ 6 เดือน (1 กรกฎาคม 2566 - 31 ธันวาคม 2566) ดังความละเอียดแจ้งแล้วนั้น เพื่อส่งไปยังกองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 ที่ผ่านมา

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม)

ที่ประชุมรับทราบ

1.1.2 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) และรายงานการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA Version 4.0 ซึ่งประกอบไปด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ 53 ตัวชี้วัด (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม)

ที่ประชุมรับทราบ

1.2 เรื่องแจ้งเพื่อทราบจากผู้เข้าร่วมประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุมทองใบ ทองเปาด์ (D-413) และผ่านระบบออนไลน์ให้ที่ประชุมรับรอง

มติ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบรับรองรายงานการประชุม หากมีการแก้ไขให้แจ้งฝ่ายเลขา ดำเนินการแก้ไขภายใน 7 วัน เมื่อล่วงพ้นเวลาดังกล่าวให้ถือว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับรอง รายงานการประชุมครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอพิจารณา

4.1 แนวปฏิบัติการอนุมัติลงทะเบียนเรียนเกินหรือเรียนต่ำกว่ากำหนด

ผู้ชี้แจง รองศาสตราจารย์สัญญารัตน์ มีสุวรรณ ประธานในที่ประชุม

ประเด็นที่เสนอ

การอนุมัติลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเกินกว่ากำหนดของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มีขั้นตอนแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. การอนุมัติลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเรียนเกินกว่ากำหนด

1.1 อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นของนิสิต (ในกรณีการขอลงทะเบียนเรียนเกิน 22 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 25 หน่วยกิต) มีแนวทางการพิจารณาในการอนุมัติ ดังนี้

(1) นิสิตที่มีผลการศึกษาเป็น F,U,D+D ในภาคการเรียนต่าง ๆ ก่อนหน้า และนิสิตที่มีความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนแก่ F,U,D+D ในภาคการศึกษานั้น ๆ

(2) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนไม่ตรงตามโครงสร้างหลักสูตร เนื่องจากนิสิตไม่ได้ลงทะเบียนเรียน/ถอนรายวิชากลุ่มวิชาแกนและวิชาเอกบังคับ ในภาคเรียนต่าง ๆ ก่อนหน้า และมีความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

(3) นิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ

(4) นิสิตที่มีความประสงค์ที่จะลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกงาน ในภาคการศึกษาถัดไป

(5) นิสิตเจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานาน จนไม่สามารถดำเนินการเรียนได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

1.2 คณะบดีพิจารณาอนุมัติคำร้องลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเรียนเกินกว่ากำหนดในระบบ REG (แบบออนไลน์) โดยพิจารณาจากเหตุผลและความจำเป็น

2. กรณีนิสิตมีเหตุจำเป็นที่จะต้องลงทะเบียนเรียนเกินกว่ากำหนด (ลงทะเบียนเรียนเกิน 25 หน่วยกิต) สามารถกระทำได้ โดยนิสิตต้องยื่นคำร้องบันทึกข้อความผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษารองคณบดีฯ ฝ่ายวิชาการ และได้รับอนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ นิสิตส่งบันทึกข้อความ ณ กองทะเบียนเรียนและประมวลผล

3. กรณีนิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป) หรือนิสิตเลือกรายวิชาเรียนตามหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่ากำหนด สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติลงทะเบียนเรียนต่ำกว่ากำหนด

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติการอนุมัติลงทะเบียนเรียนเกินหรือเรียนต่ำกว่ากำหนดให้มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาที่ 2/2566 เป็นต้นไป

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม)

มติ ที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบแนวปฏิบัติการอนุมัติลงทะเบียนเรียนเกินหรือเรียนต่ำกว่ากำหนดของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยไม่มีการแก้ไข และประชาสัมพันธ์ให้นิสิตรับทราบเกณฑ์

4.2 การกำหนดประชุมนัดแรกเพื่อวางกรอบปฏิทินการดำเนินงาน และการจัดทำ VOC/VOS ในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2569

ผู้ชี้แจง รองศาสตราจารย์สัญญารัตน์ มีสุวรรณ ประธานในที่ประชุม

ประเด็นที่เสนอ

การกำหนดประชุมนัดแรกเพื่อวางกรอบปฏิทินการดำเนินงาน และการจัดทำ VOC/VOS ในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2569 ซึ่งได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

1. กำหนดประชุมคณะกรรมการร่างพัฒนาหลักสูตร พ.ศ.2569 (นัดแรก) วันที่ 13 มีนาคม 2567 เวลา 14.00 น.

2. ส่งรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่จะเป็นคณบดีพิจารณาหลักสูตร วิชาเอกละ 1 คน 1 รายชื่อ มายังคุณวิไลวรรณ เรืองสุวรรณ ภายในวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 16.00 น.

3. จัดทำคุณสมบัติเบื้องต้นทั้ง 4 ด้าน โดยให้ระบุอย่างน้อยทักษะละ 3 ด้าน ว่าต้องการให้นิสิตรัฐศาสตร์มีคุณสมบัติอย่างไร เมื่อเรียนจบจากหลักสูตร ซึ่งแบบฟอร์มจะถูกจัดส่งไปยังอาจารย์ผู้ประสานงานวิชาเอก โดยมีรายชื่อ ดังนี้

1) อาจารย์ ดร.สิริกุล สุวินทวงศ์ (วิชาเอกการเมืองการปกครอง)

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรลดา ไชยะ (วิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์)

3) อาจารย์ ดร.โอม ฉัตรนนท์ (วิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)

4. ส่งรายชื่อผู้ใช้บัณฑิตในการจัดทำ VOC/VOS ในการปรับปรุงหลักสูตรฯ พ.ศ.2569 มายังคุณเกษรภรณ์ คลังแสง ภายในวันที่ 10 มีนาคม 2567 เวลา 16.00 น.

มติ ที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบร่วมกันตามเสนอ

4.3 การยกย่องปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผู้ชี้แจง รองศาสตราจารย์สัญญารัตน์ มีสุวรรณ ประธานในที่ประชุม

ประเด็นที่เสนอ

เนื่องจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2564) วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ยังไม่ได้กำหนดปรัชญาการศึกษา ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach) นั้น หลักสูตรจะต้องมีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และสามารถสะท้อนให้เห็นได้จากกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ในการนี้ เพื่อให้การยกย่องปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม คือ “การจัดการศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล” ทั้งนี้ จะได้นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ เพื่อเสนอพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ต่อไป

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของที่ประชุม

ที่ประชุมมีการอภิปรายอย่างกว้างขวาง โดยเห็นว่ากรยกย่องปรัชญาการศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตเป็นเรื่องที่ดี และมองไปในเรื่องการบูรณาการศาสตร์ การเชื่อมโยงอีสานและสังคมโลก เพื่อให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยรวมถึงวิสัยทัศน์วิทยาลัยฯ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางด้านรัฐศาสตร์แบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของอีสานและสังคมโลก

2. รัฐศาสตร์บูรณาการ เชื่อมโยงอีสานและสังคมโลก

3. รัฐศาสตร์บูรณาการ เชื่อมโยงอีสานและสังคมโลก เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. รัฐศาสตร์บูรณาการ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มติ ที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบการยกร่างปรัชญาการศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ดังนี้ “รัฐศาสตร์บูรณาการ เชื่อมโยงอีสานและสังคมโลก” ทั้งนี้ จะได้นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ เพื่อเสนอพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ต่อไป

4.4 การพิจารณาการวางแผนและแบ่งความรับผิดชอบในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) และรายงานการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2566

ผู้ชี้แจง รองศาสตราจารย์สัญญารัตน์ มีสุวรรณ ประธานในที่ประชุม

ประเด็นที่เสนอ

- เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	- หลักสูตรต้องนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมากำหนด PLOs - เลือก learning taxonomy ที่กำหนด PLOs - สื่อสาร PLO ของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- ต้องมีรายวิชารองรับครบทุก PLOs - ระดับการเรียนรู้ของ CLOs ต้องสอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชานั้นถูกกำหนดให้ผลักดันให้เกิดการบรรลุ
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs) ของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific Learning Outcomes: SLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcome: GLOs) - วิธีการได้มา หรือที่มาของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
<p>1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - วิธีการได้มา/สำรวจข้อมูล: วิธีการกลั่นกรองความต้องการสำคัญ (Need) หลักสูตรใช้วิธีการอย่างไร และดำเนินการอย่างไร - แสดงความถี่ (Frequency): A= annually, B= bi-annual, Q= quarterly ,M= Monthly, W= weekly, D= daily, O= ongoing, N= as needed, S= school year - ช่องทางสื่อสาร PLOs กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่ม โดยพิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงข้อมูลได้และเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
<p>1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ต้องให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ของหลักสูตรภายในระยะเวลาการศึกษา เช่น ภายใน 4 ปีสำหรับหลักสูตร 4 ปี - ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร (ประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565) ความรู้ (Knowledge), ทักษะ (Skill), จริยธรรม (Ethics) และ ลักษณะบุคคล (Character)
Addendum	
<p>1) The programme to show that the expected learning outcomes^a are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p>	<p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้จัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มรับทราบทั้งหมด</p>
<p>2) The programme to show that the expected learning outcomes^a consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject</p>	<p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรและวาจา การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์เฉพาะ (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ทักษะ และวินัยในการศึกษา)</p>

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	
3) The programme to show that the expected learning outcomes are <u>achieved by the students by the time they graduate^b</u>	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านิสิตบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา
หมายเหตุ	<p>^a = Formulation of the “expected learning outcomes” shall consider the national, regional and global points of reference of a postgraduate programme. As such, elements related to original research, novelty, emerging theories and practice in solving real-world problems, etc., in the graduate profile should be assessed and benchmarked.</p> <p>^b = The phrase “achieved by the students by the time they graduate” may include student’s contribution after graduation in applying their doctorate-level and other employability skills, that may be triangulated with the referred qualification descriptors and/or the requirements of stakeholders for the degree.</p>

มติ ที่ประชุมมีมติให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ

- เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	การเผยแพร่และสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - ตัวอย่างผู้มีส่วนได้เสีย ภายใน เช่น นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ ภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต สภาวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง วิชาชีพ ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะสาขานั้น ๆ อนาคต เช่น นักเรียน -ตัวอย่างช่องทาง จดหมาย ประชุมกลุ่ม เผยแพร่ใน เว็บไซต์ Social media ต่าง ๆ
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	วิธีการออกแบบหลักสูตร เน้นวิธีการที่ได้มาซึ่ง มคอ. 2 ซึ่งต้องมาจาก OBE และ BCD และต้องเสริมสร้างให้ไปในทิศทางเดียวกัน (constructive aligned) และช่วยให้ PLOs บรรลุ
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-แสดงกระบวนการนำความต้องการ/ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร (นอกเหนือจากการนำมาสร้าง PLOs) เช่น โครงสร้าง

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
	<p>เนื้อหารายวิชา/กิจกรรมการเรียนการสอน/เครื่องมือ-อุปกรณ์-โปรแกรมสำเร็จรูปที่ผู้เรียนควรรู้และใช้เป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ Backward Curriculum Design ในการออกแบบหลักสูตร - ควรระบุให้ชัดเจนว่านำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตรในส่วนใดบ้าง - External stakeholders: ผู้ใช้บัณฑิต/สภาวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ/ศิษย์เก่า/TQF (สามารถใช้ข้อมูลแบบเสนอเชิงหลักการ (Concept Paper) เพื่อขอปรับปรุงหลักสูตรประกอบการเขียนรายงาน)
<p>2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทุก PLOs มีรายวิชารองรับ - แต่ละรายวิชาหลักดันให้การบรรลุ PLOs - มีรายวิชาที่เพียงพอที่รองรับแต่ละ PLOs บรรลุได้ - Mapping ได้คุณภาพ (ตารางความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร) - หลักสูตรบัณฑิตศึกษาแบบ The programme by research อธิบายการออกแบบกิจกรรม/การออกแบบการปฏิบัติที่ทำให้บรรลุ PLOs
<p>2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p>	<p>มีรายวิชารองรับครบทุก PLO (อาจนำเสนอแผนภาพเชื่อมโยงรายวิชาต่าง ๆ หรือ รูปแบบอื่น ตามความเหมาะสมของแต่ละหลักสูตร)</p>
<p>2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรมีทางเลือกในการเลือกแผนการศึกษา (แผนปกติ/แผน CWIE) -แสดงทางเลือกของนิสิตที่สามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ -การเลือกกลุ่มวิชาเอกเลือก/การเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะทาง
<p>2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรถูกทบทวนอย่างสม่ำเสมอ/ปรับปรุงตามรอบหลักสูตร 5 ปี - มีวิธีในการพิจารณาทบทวนหลักสูตรแสดงวิธีการทบทวนที่ชัดเจน กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน เช่น 1ปี/ หลังการทำ มคอ.7 - ตอบโจทย์ภาคการทำงาน อาจพิจารณาจาก VOS และ ผลประเมินผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
Addendum	
1) The specifications of the programme and all its <u>courses</u> ^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรทั้งหมดแสดงให้เห็นว่ามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน เผยแพร่และสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทั้งหมด
2) The design of the curriculum is shown to be <u>constructively aligned</u> ^d with achieving the expected learning outcomes.	การออกแบบหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3) The curriculum to show that all its <u>courses</u> ^c are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	หลักสูตรที่แสดงให้เห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมดมีความสมเหตุสมผล มีการจัดลำดับอย่างเหมาะสม (ความก้าวหน้าจากหลักสูตรพื้นฐานสู่หลักสูตรระดับกลางถึงหลักสูตรเฉพาะทาง) และบูรณาการเข้าด้วยกัน
หมายเหตุ	<p>^c = In the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.</p> <p>^d = Consequently, the term “constructive alignment” for the programme research component could be shown or demonstrated by mapping between the expected learning outcomes of the programme with activities or/and assessment tasks related to progress and performance reviews of a doctorate candidate/student.</p>

มติ ที่ประชุมมีมติให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ

- เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยได้กำหนดปรัชญาการศึกษา คือ “การจัดการศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล” - แนวทางในการถ่ายทอด ผู้สอนทุกคนรับทราบ ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ - มีรายวิชาที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนหรือครอบคลุมปรัชญาการศึกษา
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เลือกวิธีการสอน เลือกหัวข้อรายงาน เลือกวิธีการวัดและประเมินผล มีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อนร่วมชั้น มีส่วนให้การเลือกวิธีการสอบ

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดและติดตามให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และรายงานผลที่เกิดขึ้นกับนิสิตจากการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ - ต้องสอดคล้องกับ CLOs - Active learning หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายและเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ (ที่มา: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g.,commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดทักษะ Life -long learning ได้แก่ ที่ต้องการพัฒนานิสิตในหลักสูตร มอบหมายผู้รับผิดชอบหรือรายวิชาวิชาที่รับผิดชอบ กำกับและติดตามให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินงาน และรายงานผลที่เกิดขึ้นกับนิสิตจากการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ - ระบุแนวทางการพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	<p>หลักสูตรฯ กำหนดและมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือรายวิชา วิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการให้ครบทุกด้าน มีการกำกับและติดตามให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินงาน และรายงานผลที่เกิดขึ้นกับนิสิตจากการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์</p>
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs การเรียนการสอน

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
<p>improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p>	<p>สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs และการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการภาคการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนิสิตมีส่วนร่วม <p>ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับนิสิต สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ วิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ) ปลูกฝังนิสิตให้มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวนอย่างต่อเนื่อง ทบทวนเมื่อไหร่ มีวงรอบที่ชัดเจน เช่น ทุกปีการศึกษา
<p>Addendum</p>	
<p>1) The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities^e.</p>	<p>ปรัชญาการศึกษาแสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทั้งหมด สะท้อนให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
<p>2) The teaching and learning activities^e are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p>	<p>มีการแสดงกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้เพื่อให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความรับผิดชอบ</p>
<p>3) The teaching and learning activities^e are shown to involve active learning by the students.</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้แสดงถึงการเรียนรู้เชิงรุกของนิสิต</p>
<p>4) The teaching and learning activities^e are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills,</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้นิสิตมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นในการได้ส่วนอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองกับแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ ๆ)</p>

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
and a willingness to experiment with new ideas and practices).	
5) The teaching and learning activities ^e are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	กิจกรรมการเรียนการสอนปลูกฝังให้บัณฑิตมีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรม และมีความคิดของผู้ประกอบการ
หมายเหตุ	^e = The term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.

มติ ที่ประชุมมีมติให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเป็นผู้รับผิดชอบในการเขียนโครงสร้าง และให้แต่ละวิชาเอกดำเนินการกรอกข้อมูล

- เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLOs และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ - มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย - หลักสูตรมีวิธีการวัดหรือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกรายวิชา CLOs ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ PLOs และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีนโยบายการวัดและประเมินผล มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินผล และสื่อสารให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน - หลักสูตรมีระบบกลางสำหรับอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผล และสื่อสารให้ผู้เรียนทราบถึงระบบดังกล่าว
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรมีการกำหนดเงื่อนไข/เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อกำหนดเพิ่มเติมของหลักสูตร เช่น เงื่อนไขการออกฝึกสหกิจศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทำการสื่อสารแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these	- รายวิชาที่มีการประเมินที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และมีความเป็นธรรม

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
<p>are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชามีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินและเน้นการประเมินแบบอิงเกณฑ์ และแจ้งให้ผู้เรียนได้รับทราบ - รายวิชามีการประเมินแบบ Rubrics หรือ Marking Schemes - การประเมินแบบรูบิค คือ การประเมินศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ลงมือปฏิบัติ ไม่มีค่าเฉลี่ยหรือคำตอบถูกที่แน่ชัดเหมือนแบบทดสอบเลือกตอบ การประเมิน ผลงานแต่ละชิ้นของผู้เรียนที่ได้ลงมือปฏิบัติจึงมีความจำเป็นที่จะต้องประเมินคุณภาพของงานอย่างเป็นปรนัย เกณฑ์การให้คะแนนหรือ rubric จึงเป็นเกณฑ์ที่กำหนดแนวทางในการตัดสินอย่างยุติธรรม และปราศจากความลำเอียง - Rubric จะต้องมีความชัดเจนในเกณฑ์การให้คะแนน โดยผู้ประเมิน 2 คนสามารถใช้ Rubric เดียวกันประเมินชิ้นงานของผู้เรียนชิ้นเดียวกันแล้วให้คะแนนได้ตรงกัน ระดับของความสอดคล้องในการให้คะแนนของผู้ประเมิน 2 คนที่ประเมินอย่างเป็นอิสระจากกันจะเรียกว่า ความเชื่อมั่น (Reliability) ของการประเมิน - ทุกหลักสูตร มีการประเมินผลโดยใช้ rubrics หรือ marking schemes - หลักสูตรที่มีวิจัยเพียงอย่างเดียว ต้องมีการประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์และกิจกรรมอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรว่ามีส่วนช่วยผลักดัน PLO
<p>4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินการบรรลุความสำเร็จของ CLOs และ PLOs - วัดการบรรลุความสำเร็จของ CLOs และ PLOs
<p>4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนทุกรายวิชาต้องให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนซึ่งสัมพันธ์กับระยะเวลาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.</p>	<p>การประเมินผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
Addendum	
1) A variety of assessment methods ^f are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การสอนและการเรียนรู้
2) The assessment methods ^f are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	แสดงวิธีการประเมินแบบรูบิค มีแผน มีไทม์ไลน์ และกฎระเบียบ ข้อบังคับ และมีความความถูกต้อง มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และมีความเป็นธรรม
3) The assessment methods ^f are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
หมายเหตุ	^f = The term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation, may also be referred to as viva-voce or thesis/dissertation defence.

มติ ที่ประชุมมีมติให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเป็นผู้รับผิดชอบในการเขียนโครงสร้าง และให้แต่ละวิชาเอกดำเนินการกรอกข้อมูล

- เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรต้องกำหนดแผนบุคลากร แผนอัตรากำลัง แผนการเกษียณ การเลิกจ้าง การจ้างงานใหม่ การสืบทอด และการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ที่สอดคล้องกับการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงการทำวิจัยและบริการวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพ - มีวิธีการอย่างไรทำให้แผนมี Action เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดภาระงาน และติดตามภาระงานอาจารย์ งานสอน งานวิจัย และบริการวิชาการ วิเคราะห์ผลเพื่อการพัฒนาปรับปรุง - วิเคราะห์ภาระงานย้อนหลัง ภายใน 5 ปี โดย....., กำกับ ติดตามโดย.....
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ - ประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ - สื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการรับทราบ - ความสามารถ/สมรรถนะที่หลักสูตรต้องการ กำหนด และส่งเสริมให้พัฒนาตนเองฯ - หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องแสดงการกำหนดและ ประเมินสมรรถนะด้านการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	<ul style="list-style-type: none"> -มีการมอบหมายภาระงานตาม คุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัด -วิธีการที่จัดสรรภาระงานที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> -มีระบบการเลื่อนเงินเดือน/การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ที่เป็นธรรมโดยพิจารณาจากภาระงานสอน งานวิจัย และบริการวิชาการ (หลักสูตรสามารถระบุระบบของ มหาวิทยาลัย)
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	<ul style="list-style-type: none"> -การกำหนดและสื่อสาร ให้รับรู้และเข้าใจ สิทธิ สวัสดิการ ประโยชน์ บทบาทหน้าที่ และความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงถึง จรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	<ul style="list-style-type: none"> -มีกระบวนการวิเคราะห์และกลั่นกรองความต้องการ ของบุคลากรสายวิชาการก่อน -วางแผนการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ของบุคลากรสายวิชาการ -มีแผนพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ ที่สอดคล้อง กับความต้องการของหลักสูตร
5.8 The programme to show that performance management including reward and	<ul style="list-style-type: none"> - การให้รางวัลและการเชิดชูเกียรติ บุคลากรสายวิชาการ ด้วยคุณภาพการสอนและการวิจัย

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- หลักสูตรต้องมีกระบวนการหรือวิธีการสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการ ดำเนินการได้ตามแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนด - ระบุรางวัลที่ให้ ประกาศเกียรติคุณที่ได้ดำเนินการเรียนการสอนและด้านวิจัย ผ่านช่องทางใดบ้าง
Addendum	
1) The programme to show that the <u>competences</u> ^g of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	หลักสูตรแสดงถึงสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ มีการกำหนดวิธีการประเมิน และสื่อสารไปยังทุกคน
2) The programme to show that the <u>training and developmental needs</u> ^h of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	มีการพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการ โดยมีการสำรวจและแสดงถึงความต้องการการฝึกอบรมและพัฒนา และหลักสูตรมีการดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการที่ระบุไว้
3)	^g = The term “competences” of academic staff appointed to be a supervisor for a master’s or doctorate candidate or student should include competence to provide an effective supervision for a master’s or doctorate level project. This may include skills in providing guidance for the students to carry out their research works based on their study plan and monitor the student’s progression as according to the plan in order to ensure that they can finish their project as planned.
หมายเหตุ	^h = As such, the phrase “training and developmental needs” of the academic staff may include training on how to be an effective supervisor for a master’s or doctorate candidate or student.

มติ ที่ประชุมมีมติให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบ

- เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	- การกำหนดนโยบายการรับเข้า คุณสมบัติการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า ขั้นตอนวิธีการรับเข้า - การประกาศ/สื่อสาร คุณสมบัติการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า ขั้นตอนวิธีการรับเข้า - เอกสารเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ระบุสื่อที่ใช้
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support	- แผนพัฒนานิสิตระยะสั้น ทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ (ระบุกิจกรรม)

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
services for teaching, research, and community service.	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนานิสิตระยะยาว ทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ (ระบุรายละเอียดการปรับปรุง) - ระบุผลการดำเนินงานที่แสดงว่าเพียงพอและมีคุณภาพ ในการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำกับติดตามความก้าวหน้า และผลการเรียนของนิสิต - การกำกับติดตามภาระงาน (work load) ของนิสิต - มีระบบการรายงานติดตามผลการช่วยเหลือนิสิต
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุกิจกรรมในรายวิชา กิจกรรมการแข่งขันที่เสริมประสบการณ์ผู้เรียนให้สามารถได้รับการจ้างงาน (เช่น การออกทัศนศึกษา การศึกษาดูงาน)
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนที่ให้บริการ ตามเกณฑ์ข้อ 6.1 -6.4 - มีการนำข้อกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าทำงาน - มีการกำกับให้บุคลากรสายสนับสนุน รับทราบข้อกำหนด การดำเนินการของหลักสูตร และมีสมรรถนะเพื่อให้บริการราบรื่น ตามเกณฑ์ข้อ 6.1 -6.4
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินการให้บริการนิสิต ตามเกณฑ์ข้อ 6.1-6.4 - มีการเทียบเคียงการให้บริการนิสิต ตามเกณฑ์ข้อ 6.1-6.4 - มีการนำผลประเมินการให้บริการนิสิต ตามเกณฑ์ข้อ 6.1-6.4 มาใช้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพที่แสดงถึงแนวโน้มที่ดีขึ้น

มติ ที่ประชุมมีมติให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิชาเอกการเมืองการปกครองเป็น
ผู้รับผิดชอบ

- เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and
Infrastructure)

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- สถานที่เพื่อการเรียนการสอน/สภาพห้องเรียน/ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน/สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ทางกายภาพ เพียงพอ*/พร้อมใช้งาน** *เพียงพอ: แสดงผลสิ่งสนับสนุนทางกายภาพฯ เทียบต่อจำนวนนิสิต/รายวิชา **พร้อมใช้งาน: การซ่อมบำรุงรักษา/การดูแลรักษา ให้ใช้งานได้ตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตร/มีประสิทธิภาพ
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- ห้องปฏิบัติการ/เครื่องมือ ทันสมัย (เทคโนโลยีที่ใช้ สามารถปรับใช้เครื่องอื่น ๆ ได้) เพียงพอพร้อมใช้งาน - แสดงเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ทำให้เกิดการบรรลุ CLOs/PLOs - ทันสมัย: สามารถใช้ได้ในการประกอบอาชีพปัจจุบัน - เพียงพอ: แสดงผลสิ่งสนับสนุนทางกายภาพฯ เทียบต่อจำนวนนิสิต - พร้อมใช้งาน: การซ่อมบำรุงรักษา/การดูแลรักษาให้ใช้งาน ได้ตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร/ มีคู่มือการใช้งานเครื่องมือ
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- มีห้องสมุดดิจิทัล - สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ - ระบายละเอียด E-book/ E -journal/ Online Database/ ฐานข้อมูลงานวิจัย/ ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- มีระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน (เพื่อ...ผู้สอน/ ผู้เรียน/เจ้าหน้าที่) - มีระบบ IT ต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอน - มีระบบ MIS เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร - มีระบบการลงทะเบียน/การติดตามผลการศึกษานิสิต

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	- โครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์-ระบบเครือข่าย (อินเทอร์เน็ต/WIFI /WIFI) ใช้อย่างเต็มที่ - เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	- มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ชีวอนามัยและความปลอดภัย สำหรับทุกคน และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ - ระบุมาตรฐานการออกแบบอาคาร มาตรฐานความปลอดภัยในการใช้อาคาร มาตรฐานความปลอดภัยในการห้องปฏิบัติการ/เครื่องมือ ยกตัวอย่างประกอบ
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- คณะจัดหา/จัดเตรียม ทางกายภาพ/สังคม/สภาวะจิตใจ-สุขภาพจิต สำหรับการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ - คณะสร้างบรรยากาศ ทางกายภาพ/สังคม/สภาวะจิตใจ-สุขภาพจิต สำหรับการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- มีการกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุน ที่ดำเนินการตามเกณฑ์ข้อ 7.1 -7.7 เพื่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - มีการประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุนตามข้อกำหนด
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- มีการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำผลประเมินฯ มาปรับปรุงคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

มติ ที่ประชุมมีมติให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบ

- เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be	- อัตราการคงอยู่และอัตราการออกกลางคัน (Pass Rates and Dropout Rate)

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - การสำเร็จการศึกษา - หลักสูตร benchmarked กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียงกัน โดยต้องกำหนดหลักสูตรเทียบเคียง
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - การได้งานทำและปฏิบัติหน้าที่อื่นของบัณฑิตแต่ละรุ่น 5 ปีการศึกษาย้อนหลัง - การได้งานทำและปฏิบัติหน้าที่อื่นของบัณฑิตหลักสูตร คู่เทียบเคียงแต่ละรุ่น 5 ปีการศึกษาย้อนหลัง (ถ้ามี) - การได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ - รายงานบัณฑิตที่จบต้องทำงานตรงสาขา
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<p>ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	มีระบบกำกับติดตามข้อมูลการบรรลุ PLOs เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้บัณฑิต นิสิต
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการสำรวจผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาจากมุมมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบัณฑิต ของหลักสูตร - หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาปรับปรุงหลักสูตร
Addendum	
1) The pass rate, dropout rate, and average time to graduate ⁱ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรแสดงอัตราการเลื่อนชั้นปี อัตราการออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และ มีการเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง
2) Employability ^j as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรแสดงการได้งานทำ มีการจ้างงาน การประกอบ อาชีพอิสระผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และ มีการเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง

เกณฑ์	คำอธิบายเพิ่มเติม
3) Research and creative work output^k and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	อาจารย์และนิสิตมีงานวิจัยและงานสร้างสรรค์และ มีการเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง
หมายเหตุ	<p>ⁱ= The component “average time to graduate” may be or may not be considered based on contexts of the discipline and the country. While average time to graduate could indicate programme efficiency and may still be monitored, if average time to graduate for a postgraduate programme is not considered important in the country’s higher education eco-system of the assessed institution, this component may be omitted in the evaluation process for this requirement. However, the consideration of this component is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.</p>
	<p>^j= The component “employability” for master’s or doctorate graduates may be or may not be considered in the assessment process based on the country’s contexts. Even though it may be monitored periodically as one of the programme metrics, there may be circumstances that the graduate employability of the programme may not be a norm in the country of the assessed institution or viable indicator for measurement of the programme achievement. In this case, this component or the whole statement in the Requirement 8.2 may be omitted in the evaluation process. Alternatively, other “appropriate measures” may be used to monitor the success of the postgraduate programme. As such, similar to the Requirement 8.1, the consideration of this component or the whole Requirement 8.2 is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.</p>
	<p>^k= The term “research and creative work output” may include any kind of output or deliverables produced by the academic staff and students in conjunction with the research and creative work activities carried out and performed by the academic staff and students involved in the programme. The outputs or deliverables may be in form of publication materials such as journal articles, articles or chapters in books, technical reports, monographs, artefacts, etc.</p>

มติ ที่ประชุมมีมติให้ฝ่ายวิชาการและฝ่ายพัฒนานิสิตเป็นผู้รับผิดชอบ ในส่วนของข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการกรอกข้อมูล

ปิดประชุมเวลา เวลา 16.00 น.

ผู้บันทึกการประชุม นายมารุต บุบผามาลา


(นายมารุต บุบผามาลา)

ผู้บันทึกการประชุม


(รองศาสตราจารย์สัญญารัตน์ มีสุวรรณ)

ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

ผู้ตรวจรายงานการประชุม